

94 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР СТРАШИМИРОВ“

основано 18.X.1936г.

София, кв. „Христо Ботев“, ул. 511, №22, тел./ факс 02/945 03 44, e-mail: sofia_94su@abv.bg

Утвърдил:

Директор:.....

Латинка Ковачева



ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

Програмата е създаден на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 01.09.22г.

Въведение

Изграждането на училищна програма за равен достъп до образование у подчинено на основните приоритети на правителството в посока:

Изграждане на образователна среда за :

- Разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- По-високо качество и по-добър достъп до образование;
- Ранна превенция на обучителни затруднения;
- Включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП)
- Включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение, хиперактивни и др.
- Разширяване на обхвата на институциите в предучилищното и училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

Националната програма за равен достъп до образование и личностно развитие цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в система на предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование на децата и младежите, като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация е участие в развитието на местните общности и страната.

В контекста на националните политики, законът на предучилищното и училищно образование възлага на педагогическия съвет в училище да изготви и приеме училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи :чл. 263, ал.1, т.9/

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства /2015-2020/;
- 2000 Европейската социална харта /ревизирана/;
- 1992 – европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея;
- 1970 – Международния пакт за граждански и политически права и Международния пакт за икономически, социални и културни права;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и ученици от етнически малцинства;
- Закон за предучилищно и училищно образование;
- Стандарт за приобщаващото образование
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българско общество /2010-2020г./;

- Национална стратегия на Р.България за интегриране на ромите /2012-2020г./
- И други

Настоящата училищна програма има да защити и правата и интересите и да предостави равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, както и ефективно прилагане на училищни политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане“, осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот

94 Средно училище е институция която спазва препоръки на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хора с увреждания и уязвими групи.

Настоящият документ е изготвен от работна група на 94 Средно училище „Димитър Страшимиров“ под ъководство на директора – г-жа Латинка Ковачева. Документът има за цел да подпомогне дейността на учителите за предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците от уязвими групи.

I. Цели

Целта на програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи е да се осигурят условия, даващи възможност на всички деца да се обучават заедно в общата класна стая и да участват заедно в извънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин езици т.н.

Приобщаването е процес на постоянно търсене на все по-добри начини за осъществяване на образованието, за да се отговори адекватно на разнообразието на обучаваните. В този план различията се приемат позитивно като стимул за подобряване на образованието на деца и възрастни.

Приобщаването е разкриване и отстраняване на бариерите. То включва събиране и оценка на информацията от различни източници, за да се планира и усъвършенства политиката и практиката на приобщаването. За стимулиране на творческия потенциал и решаване на проблемите се използват различни свидетелства.

Приобщаването е присъствие, участие и успех за всички учащи се. „Присъствието“ е там, където децата получават образование, като постоянно и редовно посещават училището, „участието“ има отношение към качеството и резултатите от посещението на училището. Приобщаването слага особен акцент на тези групи учащи се, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението.

Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи:

- подкрепа на самостоятелната активност на детето,
- активно участие в образователния процес,

- вариативност при организацията на обучението и възпитанието,
- партньорски отношения с родителите,
- динамично развитие на образователния модел в училище.

II. Задачи

Основните задачи са свързани с обезпечаване на необходимите условия и субекти на приобщаващото образование:

- *Културно - образователна среда за приобщаване*
Средата е източник за психично развитие за децата . Тя им влияе много по-силно и непосредствено, отколкото на възрастните, и може да изпълни своите функции, ако е достъпна, отговаря на потребностите им, разширява начините за познание на света и личностно развитие.
- *Педагогическите специалисти*
В разнообразната палитра от фактори, обезпечавачи образователното приобщаване, съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие.
- *Технологии за осъществяване на приобщаващото образование*
За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.
- *Сътрудничество със семейството и общността*
Приобщаващото образование е немислимо без създаването и укрепването на двупосочни устойчиви връзки на образователната институция и семейството на основата на общия интерес за развитието на детето.

III. Подкрепа на личностното развитие

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

3.1 Обща подкрепа

Общата подкрепа в 94 СУ „Димитър Страшимиров“ се осъществява от екип, ръководен от координатора, както ресурсен учител и педагогически съветник. Общата подкрепа насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Тя включва екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; допълнително обучение по учебни предмети; занимания по интереси; кариерно ориентиране на учениците; поощряване с морални и материални награди; грижа за здравето, включително чрез събиране на пълна информация от родителя за здравословното състояние на детето и за медицински изследвания и консултации; дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, социална работа.

3.2 Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от 94 СУ „Д. Страшимиров“.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това сепотвърждава от Ресурсния център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности –в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика. Изготвя се и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. Индивидуален план се изработва и за ученици с изявени дарби.

IV. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА:

| Дейности | Срок | Отговорник | Забележка |
|--|-------------|--|--|
| Идентифициране на ученици, които имат необходимост от общата подкрепа | постоянен | Ресурсен учител Педагогически съветник | |
| Екипна работа на учителите от даден клас | постоянен | Класен ръководител, учители | При необходимост |
| Създаване на подходящи условия в училище и достъпна среда за ефективен образователен процес и адекватна подкрепа на всеки ученик | м. IX | Директор, Педагогически съветник Ресурсен учител Класни ръководители | |
| Изграждане на педагогическа и специализирана подкрепяща среда за всеки ученик за осигуряване на приобщаващото образование | м. IX | Директор, Педагогически съветник Ресурсен учител | |
| Награждаване на ученици | текущ | Директор Заместник-директор Педагогически съветник Ресурсен учител Класни ръководители | При и по определен повод за поощрение |
| Представяне на дейности по интереси в училище | X | Учители ПИГ Проект „Твой час“, „Слънце, светлина, топлина“ | |
| Идентифициране на ученици със СОП | целогодишно | Класни ръководители Педагогически съветник Ресурсен учител | |
| Оценка на потребности на ученици със СОП | целогодишно | Ресурсен учител и екип | не по-късно от 3 месеца преди идентифициране |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| | | | на нуждата |
| Социално-психологическа подкрепа | целогодишно | Педагогически съветник | |
| Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от VIII-XII клас | II-ри учебен срок | Педагогически съветник Класни ръководители | |
| Стимулиране на участието на ученици с изяви дарби в състезания, изложби, Ден на таланта | целогодишно | Класни ръководители | |
| Стимулиране участие на деца и учениците различни ентически групи в състезания и олимпиади | целогодишно | Класни ръководители | |
| Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище | Директор Зам.-директор Класни ръководители Педагогически съветник | целогодишно | |
| Съвместни дейности с МКБППМН, ДПС, РПУ | целогодишно | УКБППМН, директор Педагогически съветник | |

V. Заключение

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничество между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищна общност. Всички участници в образователния процес /семејство, детска градина, училище, институции/ трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Настоящата програма за предоставяне на равни възможности и прообщаване на децата и учениците от уязвимите групи е приета на редовно заседание на ПС.

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 01.09.2020г.